

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Забродина Е. В., преподаватель; Крисанов А. А., канд. техн. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №12 от 20.04.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций при освоении методологических и теоретических основ различных видов контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и других современных средств оценки результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности методов и средств педагогического контроля;
- обучить студентов конструированию педагогических тестов и их использованию на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, при проведении единого государственного экзамена, в системах независимого мониторинга качества образования;
- обеспечить, в совокупности с другими профессионально-педагогическими дисциплинами, качество подготовки будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения по педагогике, психологии.

Изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Технические средства обучения;

Свободное программное обеспечение в образовании

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика подготовки к ЕГЭ по информатике;

Информационная безопасность в образовании;

Решение олимпиадных задач по информатике;

Интернет-технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

педагогическая деятельность

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - о современных методах, технологиях, диагностиках, применяемых при оценке результатов обучения; - современное определение понятия «качество образования», исторические аспекты педагогического контроля; уметь: - объяснять структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ, процедуру проведения тестирования; владеть: - навыками проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать в практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - современное определение понятия «качество образования», исторические аспекты педагогического контроля; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий, различные методы оценивания результатов тестирования; уметь: - объяснять структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по информатики, процедуру проведения тестирования; - применять: в учебной практике нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по информатики, навыки работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования; владеть: - проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать в практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Качество образования:

Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения». Концепция педагогического контроля. Контроль и оценка. Контрольно-оценочная система в общеобразовательной школе.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Педагогические измерения. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогического теста. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Характеристика КИМов для ЕГЭ информатики.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Качество образования (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения» (2 ч.)

1. Предмет и задачи курса.
2. Краткий обзор развития теории педагогических измерений.
3. Современное состояние практики использования тестов.

Тема 2. Концепция педагогического контроля (2 ч.)

1. Педагогический контроль, его структура и содержание.
2. Виды контроля в учебном процессе.
3. Функции контроля.
4. Принципы контроля.

Тема 3. Контроль и оценка (2 ч.)

1. Традиционные средства контроля.
2. Понятия «оценки» и «отметки».
3. Характеристика процесса оценивания.
4. Инновационные тенденции контроля и оценки в образовании.

Тема 4. Контрольно-оценочная система в общеобразовательной школе (2 ч.)

1. Понятие о контрольно-оценочной системе современной школы, ее свойства и задачи.

2. Программное обеспечение и банк тестовых заданий.
3. Понятие об эвалюации.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (10 ч.)

Тема 5. Педагогические измерения (2 ч.)

1. Современная теория педагогических измерений.
2. Компоненты процесса педагогических измерений.
3. Объективность педагогических измерений.
4. Концептуальные и реальные переменные измерения.
5. Уровни измерений в образовании.
6. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

Тема 6. Педагогические тесты, их виды и предназначение (2 ч.)

1. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
2. Задачи тестирования и виды тестов.
3. Классификация видов педагогических тестов.
4. Понятийный аппарат: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест.

Тема 7. Содержание педагогического теста (2 ч.)

1. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста.
2. Планирование содержания педагогического теста.
3. Экспертиза качества содержания теста.

Тема 8. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов (2 ч.)

1. Цели и задачи эксперимента по введению ЕГЭ.
2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы).
3. Технология разработки КИМов, организации и проведения ЕГЭ.
4. Шкалирование результатов ЕГЭ и использование их в управлении качеством образования.
5. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.

Тема 9. Характеристика КИМов для ЕГЭ по биологии и географии (2 ч.)

1. Структура КИМов.
2. Характеристика основных частей контрольных заданий

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (18 ч.)

Модуль 1. Качество образования (10 ч.)

Тема 1. Общий обзор этапов и направлений развития тестирования в мире и в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этап зарождения тестологии.
2. Развитие тестологии в начале 20 века.
3. Новые направления педагогического тестирования во второй половине 20 века.
4. Тестология в России.

Тема 2. Система контроля и управления качеством образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты системы контроля.

2. Характеристика компонентов контроля.

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «рейтинг». Значение рейтинга.
2. Задачи и виды рейтинга.
3. Характеристика рейтинговой системы оценивания.
4. Технология рейтинга.

Тема 4. Портфолио как средство оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио как средство накопительной оценки.
2. Типы портфолио, его структура.
3. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио.

Тема 5. ЕГЭ как средство повышения качества образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи ЕГЭ.
2. Преимущества ЕГЭ.
3. Недостатки ЕГЭ.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (8 ч.)

Тема 6. Технология разработки КИМов для ЕГЭ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности отбора материала для КИМов.
2. Структурирование материалов для КИМов по информатики.
3. Экспертиза КИМов.

Тема 7. Особенности процедуры проведения ЕГЭ по биологии и географии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка учителя к проведению ЕГЭ по информатики
2. Особенности подготовки учащихся к проведению ЕГЭ по информатики.
3. Поведение учащихся в ППЭ.

Тема 8. Понятие о мониторинге в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
2. Виды мониторинга.
3. Модели проведения мониторинга.

Тема 9. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
2. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Качество образования (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполните анализ нормативных документов, определяющих качество современного образования. Свои результаты отразите в виде электронной презентации.

2. Заполните таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания». Свои выводы по таблице оформите в виде предложений по совершенствованию балльного оценивания.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполните анализ заданий ЕГЭ по информатики (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).

2. Разработайте варианты тестовых заданий для ЕГЭ по информатики. Письменно укажите, с какими трудностями Вы столкнулись при конструировании заданий ЕГЭ.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Седьмой-семестр	Зачет	Модуль 1: Качество образования.
ПК-4	4 курс, Седьмой-семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое тестирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения технологии, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теорети-

ческие знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студентом: - содержание учебного материала раскрыто полностью в объеме теоретического курса данной программы; - четко и правильно приведены определения понятий, раскрыто их содержание; - содержание учебного материала представлено в виде самостоятельного и уверенного ответа.
Незачтено	Студентом: - содержание учебного материала не раскрыто полностью; - ответы на дополнительные вопросы преподавателя содержат многочисленные фактические ошибки, или отсутствуют вовсе; - студентом допущены грубые ошибки в определении содержания понятий, при употреблении научной терминологии.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Расскажите о задачах итоговой государственной аттестации в 9 и 11 классах.
2. Раскройте особенности структуры тестового задания.
3. Опишите процедуру проведения ЕГЭ.
4. Объясните процедуру экспертизы качества содержания теста.
5. Объясните, какие погрешности возможны при педагогических измерениях и, как они определяются и оцениваются.

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
2. Раскройте сущность понятий гомогенных и гетерогенных тестов.
3. Объясните необходимость использования в современной практике обучения компьютерного тестирования.
4. Приведите классификацию тестов по разным основаниям.
5. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Обоснуйте сущность понятия «качество образования» с современных позиций развития отечественной системы образования.
2. Объясните значение оценки результатов обучения, как элемента управления качеством.
3. Обоснуйте необходимость использования при обучении информатики традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения.
4. Раскройте сущность мониторинг как одного из эффективных механизмов контроля качества образования.
5. Обоснуйте необходимость внедрения в отечественную систему образования рейтинговой системы оценивания.
6. Обоснуйте необходимость внедрения в отечественное образование системы портфолио обучающихся.
7. Приведите и обоснуйте основные подходы к классификации педагогических тестов.
8. Приведите преимущества и недостатки тестовой формы контроля.
9. Охарактеризуйте типы тестовых заданий при обучении информатики.
10. Объясните сущность экспертного анализа содержания и формы тестовых заданий.
11. Приведите определение понятия «надёжность теста».
12. Объясните назначение такого свойства теста как валидность.
13. Определите и охарактеризуйте проблемы стандартизации теста.
14. Раскройте значение единого государственного экзамена через обоснование его преимуществ перед другими формами контроля.
15. Укажите, известные вам, недостатки единого государственного экзамена.
16. Раскройте особенности структура КИМов ЕГЭ по информатике.
17. Объясните особенности деятельности учителя информатики по подготовке учащихся к процедуре итоговой государственной аттестации.
18. Объясните особенности подготовки учащихся к процедуре итоговой государственной аттестации по информатике.
19. Укажите, известные вам, недостатки единого государственного экзамена.
20. Раскройте особенности структура КИМов ЕГЭ по информатике.
21. Объясните особенности деятельности учителя информатики по подготовке учащихся к процедуре итоговой государственной аттестации.
22. Объясните особенности подготовки учащихся к процедуре итоговой государственной аттестации по информатике.
23. Охарактеризуйте значение КИМ ЕГЭ по информатике.
24. Приведите характеристику типов, форм и видов тестовых заданий,используемых в качестве средств современного контроля результатов обучения.

25. Охарактеризуйте известные вам способы повышения валидности теста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. 1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>. – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>. – ISBN 978-5-98704-623-4

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : КемГУ, 2010. – 203 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30016> (дата обращения: 11.10.2020). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

2. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

3. Чибисова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Чибисова. – Москва, 2001. – 157 с.

4. Шишов, СЕ. Мониторинг качества образования в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. – 320 с.

5. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – Москва, Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 19).

Школьный кабинет биологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации;

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.